

Nos enfants, les adultes de demain

EXEMPLES DE QUESTIONNEMENTS DES PARENTS

- Mon enfant a-t-il des peurs?
- Quels sont les éléments à améliorer dans son comportement ou ses apprentissages?
- Quelle est sa capacité à se concentrer?
- Quel est son comportement avec les autres enfants à l'école?
- Qu'est-ce que je peux faire pour aider davantage mon enfant dans ses travaux à la maison?
- Est-ce que mon enfant s'amuse avec des copains?
- Est-ce que mon enfant est heureux?



version 28 août 2009

DES SITES INTERNET UTILES

Allô Prof:
www.alloprof.qc.ca

Assistance parents:
<http://parentsinfo.sympatico.ca>

APHRSO:
www.aphrso.org

AQETA:
www.aqeta.qc.ca

Handicap Montérégie:
www.handicapmonteregie.com

Office des personnes handicapées du Québec:
www.ophq.gouv.qc.ca

LE SAVIEZ-VOUS?

- En vertu de la loi sur l'instruction publique (art. 96.14): Le directeur de l'école, avec l'aide des parents d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins de l'élève.
- Le parent peut contacter le directeur d'établissement pour demander une rencontre avec les intervenants concernés.

POUR NOUS REJOINDRE :

www.ccsehdad.org



Sources : Inspiré de la Commission scolaire Marie-Victorin
Et du site internet www.plan.d'intervention.net



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Voir
grand.

Le plan d'intervention

Le chemin vers la réussite

ÉCOLE :



CE DÉPLIANT EST UNE PRODUCTION DE
VOTRE COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES
AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ
D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE

CCSEHDA

Le plan d'intervention, ensemble pour le réaliser

DÉFINITION

Il arrive que l'enfant d'âge scolaire ait besoin d'un encadrement spécial, le plan d'intervention est une démarche de concertation d'aide qui permet à un élève handicapé ou en difficulté de cheminer vers l'atteinte de ses objectifs afin de progresser dans son milieu

SPHÈRES D'INTERVENTION

Les différentes sphères d'interventions possibles sont : académique, comportementale, psychologique, sociale, motrice, orthopédagogique, orthophonique, familiale.

PERSONNES IMPLIQUÉES

Les personnes impliquées sont l'élève, les parents, la direction, l'enseignant et divers intervenants.



DÉMARCHES

Phases 1 et 2

La référence et les cueillettes de données

Les enseignants observent et interviennent auprès des élèves handicapés ou en difficulté. La cueillette de données et son analyse permettent de mieux cerner les besoins. Une rencontre est réalisée avec l'ensemble des personnes impliquées pour déterminer les besoins prioritaires. Vos observations et vos interventions comptent également.

Phase 3 : Le plan d'intervention

Lors de cette rencontre, les besoins prioritaires et les objectifs spécifiques sont inscrits au plan en indiquant les mesures à appliquer pour les réaliser.

Phase 4 : La révision

L'évaluation permet de vérifier les résultats atteints et au besoin de réviser les objectifs et les besoins.

CALENDRIER DES RENCONTRES

Le nombre de rencontres varie annuellement selon les besoins de l'élève. Vous vous questionnez sur la situation de votre enfant, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou la direction d'école.

QUELQUES CONSEILS

Préparez-vous à la rencontre du plan d'intervention:

- En posant des questions sur la situation de votre enfant et les services qui lui sont offerts.
- En demandant des précisions sur les éléments discutés ou le vocabulaire utilisé.
- En demandant des exemples du comportement de votre enfant pour comprendre les actions entreprises.
- En demandant une copie du plan d'intervention pour ne pas perdre de vue les objectifs spécifiques et les mesures à appliquer.
- En informant l'ensemble de l'équipe des démarches entreprises avec les différents organismes de santé ou de services dont votre enfant bénéficie par le biais d'intervenants externes. N'oubliez pas d'apporter vos rapports.
- En discutant du moment de la prochaine rencontre avec tous les intervenants lors du plan.

